**Конспект инклюзивного урока учащихся общеобразовательного класса и обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Урок по предмету: «Окружающий мир»

Класс: 4

Тема: "Домашние животные".

|  |  |
| --- | --- |
| учащиеся общеобразовательного класса | учащиеся с легкой степенью умственной отсталости |
| Планируемые результаты:  **Предметные:** знать отрасли животноводства, понимать зависимость развития отраслей от особенностей природных условий.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:**  - определять учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить степень ее достижения;  - высказывать предложения, приводить доказательства;  -устанавливать причинно-следственные связи;  -выполнять практическую работу в группе.  **Познавательные:**  -извлекать информацию из дополнительной литературы;  - составлять краткий конспект, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:**  -формулиро­вать собственное мнение и пози­цию;  -договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности.  **Личностные:**  - понимать ответственность за сохранение объектов природы;  -проявлять целостный взгляд на мир. | **Цель:** обобщить знания по теме: «Домашние животные. Лошадь. Корова. Свинья».  **Задачи:**  образовательные: закрепить у учащихся знания и представления об особенностях внешнего вида, повадках, происхождении домашних животных, условиях содержания и их выращивании человеком.  Коррекционно - развивающие: обогащать словарный запас учащихся.  Развивать связную речь детей через полные и осознанные ответы на вопросы на основе пересказа отдельной информации о домашних животных.  Учащиеся должны уметь связно и последовательно пересказывать текст по плану.  Воспитательные: Пробудить у детей интерес к окружающему миру.  Воспитывать бережное и внимательное отношение к домашним животным.  Воспитывать чувство ответственности и коллективизма при составлении коллажа. |
| Тип урока: усвоение новых знаний с применением метода проектов | Тип урока: закрепление новых знаний с использованием метода проектов. |
| **Оборудование:** компьютер, колонки , экран, энциклопедии, иллюстрации, печатные материалы, конструктор ЛЕГО, звукозапись « Голоса животных».  **Методы и приемы:**  -практические - игровые упражнения, составление коллажа.  -наглядные – энциклопедии, иллюстрации, печатные материалы, конструктор ЛЕГО, звукозапись « Голоса животных».  -словесные - беседа. | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| общеобразовательный класс | | | учащиеся с легкой степенью умственной отсталости | |
| **1. Мотивация к учебной деятельности***(2 мин****)***  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | | | | |
| Здравствуйте,ребята! Сегодня у нас на уроке много гостей, поприветствуйте их! | | | | |
| **2. Актуализация опорных знаний***(5мин)*  Цель:  -организовать повторение изученного, активизировать знания. | | | | |
| Начнем урок с картинной галереи. В первом зале мы видим портреты ( предложены репродукции картин великих художников).  -что объединяет репродукции во втором зале? ( натюрморты)  - в третьем зале представлены……( пейзажи).  - а четвертый зал необычных картин. Давайте рассмотрим их. Что можно увидеть на этих картинах? (картины- перевертыши, на них можно разглядеть диких и домашних животных) .  Дети называют животных , которых они увидели. (Приложение №1)  -да, сегодня мы будем говорить о животных ( табличка на доске ЖИВОТНЫЕ)  -о каких животных пойдет речь на уроке, вы узнаете, когда послушаете звукозапись.  (дети слушают запись и говорят, что слышат голоса и звуки, издаваемые домашними животными) ( Приложение №2) | | | | |
| **3. Формулирование темы урока, постановка цели***(5 мин)*  Цели:  -организовать формулирование темы урока учащимися;  -организовать постановку цели урока учащимися. | | | | |
| Когда-то в прошлом все животные были дикими, но с появлением скотоводства домашних животных становилось все больше. Люди не просто одомашнили их, но вывели много новых пород.  В настоящее время еще одной отраслью сельского хозяйства является животноводство. Как называется помещение, где ваши родители держали домашних животных?  (двор – подворье)  Подворье – это специальная постройка для содержания и выращивания домашних животных отдельной семьёй. Подворье находится рядом с жильём человека.  А где ещё занимаются разведением домашних животных?  (животноводческая ферма) | | | | |
| -назови тему урока (животноводство)  -поставь цель (дети ставят цели: узнать, каких животных разводит человек? Из каких отраслей состоит животноводство? Что дает каждая отрасль и т.д.) | | -о каких животных вы будете говорить на уроке , узнаете, когда соберете пазлы. (Дети собирают пазлы : корова, лошадь, свинья)  - что вы хотели повторить об этих животных?  ( как называют детенышей, чем питаются, как называется жилище и т.д.) | | |
| **4.Совместное открытие знаний.***(8мин)*  Цель:  - подготовить к открытию нового. | | | |  |
| -каких животных может разводить человек на животноводческой ферме ? ( Дети называют животное, на доске его иллюстрация и название отрасли)  -как можно назвать отрасль, которая разводит свиней? (свиноводство)  -отрасль, которая разводит коней? (коневодство)  -отрасль, которая разводит овец? (разведение мелкого рогатого скота)  -отрасль, которая разводит коров, быков? (разведение крупного рогатого скота)  -отрасль, которая разводит птиц?(птицеводство)  -отрасль, которая разводит рыб? (рыбоводство)  - отрасль, которая разводит пчел? (пчеловодство)  - отрасль, которая разводит гусей, индюков, уток? (птицеводство) | | | **4.Первичное закрепление нового***(8 мин)*  Цель:  - учить детей работать в группах, совместно, распределяя обязанности.  -сейчас я предлагаю поработать в группах. Можно использовать план, иллюстрации, печатный материал. (Работа в паре, подготовка сообщений) (Приложение №3)  Расскажи о домашнем животном по плану.  Как называется животное.  Внешний вид (фото)  Как называются детеныши?  Чем питаются?  Как называется помещение для животного, как ухаживают?  Какую пользу приносит человеку? | |
| **5.Первичное закрепление нового***(10 мин)*  Цель:  - учить детей работать в группах, совместно, распределяя обязанности. | | | **5. Включение нового знания в систему знаний (***10 мин)*  Цель: - проверить умение работать с информацией;  - организовать выполнение самопроверки, самооценки | |
| - сейчас я предлагаю поработать в группах. Каждая группа выбирает отрасль и готовит коллаж. Можно использовать энциклопедии, интернет, иллюстрации, печатный материал.  Расскажи об отрасли животноводства по плану.  Название отрасли животноводства.  Чем занимается отрасль?  Каких животных объединяет? (фото)  Какие породы разводит?  Что производит?  Люди каких профессий работают в этой отрасли?  **6. Включение нового знания в систему знаний (***10 мин)*  Цель:  - проверить умение работать с информацией;  - организовать выполнение самопроверки, самооценки.  Выступление групп.  Рассказ об отрасли животноводства. | | |
| -используя конструктор ЛЕГО ФЕРМА дети рассказывают о домашних животных по плану.  Работа по карточкам(Приложение №4)  - игра «Из каких частей нарисовано животное?»  - игра «Соедини линией животное и те продукты, которое оно дает»  - игра « У кого кто?»  - игра «Дорисуй животное» | |
| **7. Рефлексия учебной деятельности на уроке***(3 мин)*  Цели:  -зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.  - я купила в магазине продукты животноводства .  -какая отрасль выпускает эти товары ( предлагаю: молоко, мед, шерстяные носки, кефир, творог, яйцо, масло сливочное, и т.д.)  Какое впечатление оставил у вас сегодняшний урок?  было интересно…  было трудно…  я выполнял задания…  теперь я могу…  у меня получилось …  я смог…  я попробую…  меня удивило…  мне захотелось…  - напиши СМС маме, бабушке о том, что вы нового узнали на уроке. | | | | |
| **8.Домашнее задание***(2мин)*  Сообщение об отрасли животноводства нашего края. | **6. Домашнее задание***(2 мин)*  Найти загадки, стихи о животных. Нарисовать рисунок. | | | |